

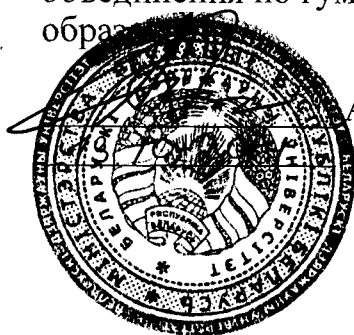
УТВЕРЖДАЮ

Республики Беларусь

Регистрационный № Д-44 330/тип.



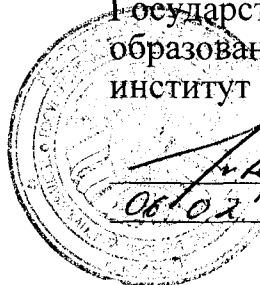
03.03.2017



И.В. ТИТОВИЧ

Эксперт-нормоконтролер

Amicus A. A. Demakov
02.02.2015



СОСТАВИТЕЛЬ:

Пастухова Екатерина Владимировна – преподаватель кафедры религиоведения Государственного учреждения образования «Институт теологии имени святых Мефодия и Кирилла» Белорусского государственного университета

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Радюк О.М. - кандидат медицинских наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Гуманитарного факультета Белорусского государственного университета

Малахова И.А. - заведующий кафедрой психологии и педагогики УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств», доктор педагогических наук, доцент

Кафедра психологии и педагогики Белорусского государственного университета культуры и искусств (протокол № 8 от 15.04. 2014г.)

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой религиоведения Государственного учреждения образования «Институт теологии имени святых Мефодия и Кирилла» Белорусского государственного университета (протокол № 8 от 25.03 2014г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 1 от 15.09.2014г.);

Научно-методическим советом по гуманитарным наукам УМО
по гуманитарному образованию

(протокол № 3 от 01.10 2014г.).

Ответственный за выпуск: Е.В.Пастухова

Ответственный за редакцию: Е.В. Пастухова

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	9
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Общая и возрастная психология» входит в цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин и представляет собой введение в психологию для студентов.

Задача психологии как науки заключается в изучении основных законов психической жизни, и знание этих законов необходимо каждому современному человеку. Сегодня нельзя себе позволить ничего не знать о достижениях современной психологической науки. Изучение психологии помогает человеку лучше понимать других людей, учитывать их психические состояния и индивидуально-личностные особенности, и, соответственно, устанавливать и поддерживать эффективную коммуникацию с окружающими. Знание психологии помогает людям в их трудовой и учебной деятельности, раскрывая условия лучшего понимания, запоминания, внимания, мыслительной деятельности. Большое значение имеет психология для изучения педагогических дисциплин. Без знания психических особенностей обучающихся нельзя успешно заниматься их обучением и воспитанием.

Курс «Общая и возрастная психология» нацелен на обогащение студентов, обучающихся по специальности «Теология», общепсихологическими знаниями из разных отраслей психологической науки, что позволит им применять полученные на курсе знания для эффективной профессиональной деятельности. В курс вошли общие сведения из ряда отраслей психологической науки, имеющих непосредственное отношение к профессиональной деятельности студентов педагогической специальности, а также необходимых для эффективного межличностного и педагогического взаимодействия.

Освоение данного курса является необходимым условием в подготовке компетентных специалистов-теологов, позволяющим студентам овладеть навыками ведения эффективного межличностного диалога, в том числе межрелигиозного, и учитывающим индивидуально-личностные особенности собеседников и, тем самым, способствующим упрочению толерантности в обществе. Овладение знаниями в области дисциплины «Общая и возрастная психология» способствует последующему усвоению студентами знаний по дисциплине «Педагогика и история педагогики», а также прохождению всех видов педагогических практик.

Целями курса является повышение уровня психологической компетентности, психосоциальной адаптивности и психолого-педагогической культуры студентов по специальности «Теология»; формирование у студентов представлений об общих закономерностях и механизмах развития человека на разных этапах онтогенеза.

Задачи курса:

- освоение студентами знаний о сущности, закономерностях, принципах психической жизни человека;

- формирование у студентов навыков самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения других людей, стимулирование процессов самореализации и самосовершенствования;
- развитие у студентов умений адекватной психологической перцепции, оценки и рефлексии событий окружающего мира;
- развитие у студентов умений анализировать факты и феномены развития детей и взрослых;
- понимание нерешенных проблем возрастной психологии.

В результате изучения дисциплины «Общая и возрастная психология» студент должен:

знать:

- понятия и категории, общекультурное значение и место психологии в системе наук о человеке и обществе;
- положения современных концепций развития личности, личностного и профессионального развития и самосовершенствования;
- индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;
- знать возрастные и гендерные различия в психологии обучающихся;

уметь:

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательной практики;
- организовывать продуктивное межличностное и профессиональное взаимодействие и общение, в том числе в условиях поликультурной среды;
- определять и учитывать при взаимодействии и коммуникации в социальной и профессиональной сферах индивидуально-психологические и личностные особенности людей с учетом возрастных и гендерных различий;
- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования;
- обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений;

владеть:

- эффективными способами приема и переработки информации;
- приемами регуляции собственных эмоций и психических состояний;
- элементарными навыками составления психологической характеристики личности;
- способами определения стиля управления и руководства группой.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**:

– ПК-9. Проектировать и организовывать образовательный процесс, управлять им на основе использования эффективных технологий (включая диагностические средства), учета индивидуальных особенностей обучающихся и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.

– ПК-11. Учитывать возрастные психологические особенности обучающихся, владеть методикой организации образовательного процесса с учетом возрастных и иных психологических особенностей в больших и малых группах.

– ПК-13. Владеть психологическими методиками коррекции девиантного поведения обучающихся, нормализации внутригрупповых, межгрупповых и межличностных отношений в коллективах.

Содержание курса структурировано в двух частях и шести разделах.

В первой части курса студенты получают базовые общепсихологические знания о психологии как науке (раздел 1.1), об особенностях возникновения и формирования познавательных процессов, состояний и свойств психики, а также о способах их саморегуляции (раздел 1.2), рассматриваются индивидуально-личностные особенности личности (разделы 1.3 – 1.4).

Вторая часть курса знакомит студентов с основными понятиями, задачами и сквозными дискуссионными проблемами возрастной психологии (разделы 2.1-2.2). В первом разделе дается представление о предмете, задачах, методах и основных понятиях возрастной психологии (раздел 2.1). Во втором разделе представлены особенности психического развития человека на разных возрастных этапах (раздел 2.2).

Содержание курса позволяет студентам познакомиться с различными интерпретациями проблем психического развития человека, представленными в основных современных психологических школах, проанализировать их и выработать собственную позицию относительно ключевых аспектов возрастной психологии.

Учебно-методическое обеспечение курса представлено: учебниками, хрестоматиями, лекциями в электронном виде, презентациями, раздаточными материалами для семинарских занятий. Основной метод организации лекций – «лекции с процедурой пауз». Семинарские занятия организуются посредством использования активных методов обучения (методы работы с текстом, организация дискуссии, работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций), отбор и дизайн которых производится в соответствии с целями, задачами и содержанием курса.

Программа рассчитана на 104 часа, из них 60 часов – аудиторные. Примерное распределение часов по видам занятий: 34 часа – лекции, 16 часов – семинарские занятия, 10 часов – практические занятия). Рекомендуемая форма контроля – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	К-во ауд. часов		
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия
1	ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ			
1.1	РАЗДЕЛ 1.1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ			
1.1.1	Предмет психологии и ее задачи	2		
1.1.2	Развитие психики и сознания	1		
1.1.3	Структура и методы современной психологии	1		
1.2	РАЗДЕЛ 1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЛИЧНОСТИ			
1.2.1	Ощущение и восприятие	2	1	
1.2.2	Внимание и память	2	1	1
1.2.3	Мышление и речь	2	1	1
1.2.4	Воображение		1	
1.3	РАЗДЕЛ 1.3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ			
1.3.1	Понятие и структура личности	2		
1.3.2	Эмоционально-волевая сфера личности	2	2	2
1.3.3	Мотивационно-потребностная сфера личности	1		
1.3.4	Психологическая характеристика деятельности	1		
1.4	РАЗДЕЛ 1.4. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ			
1.4.1	Темперамент и характер	2	1	1
1.4.2	Способности		1	1
2	ЧАСТЬ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ			
2.1	РАЗДЕЛ 2.1. ВВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ			
2.1.1	Предмет, задачи, методы, основные понятия возрастной психологии	2		
2.1.2	Понятие психологического возраста	1		
2.1.3	Представления о развитии в возрастной психологии	1		
2.2	РАЗДЕЛ 2.2. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ			
2.2.1	Особенности психического развития в младенчестве и раннем детстве	2	1	
2.2.2	Психологические особенности дошкольного возраста	2	1	1
2.2.3	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	2	2	1
2.2.4	Психологическое содержание подросткового возраста	2	1	1

2.2.5	Психология юношеского возраста	2	1	1
2.2.6	Психологические особенности молодости и зрелости	1	1	
2.2.7	Геронтогенез и его основные психологические характеристики	1	1	
	Итого:	34	16	10

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАЗДЕЛ 1.1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1.1.1. Предмет психологии и ее задачи

Особенности психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Явления, которые изучает современная психология. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния. Психика в свете теории отражения. Активная рефлексорная природа психического как свойства нервной системы. Сигнал и обратная связь на различных уровнях саморегуляции поведения. Понятие об опережающем отражении.

Мозг и психика. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Роль филогенетического и онтогенетического опыта. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Основные нервные процессы и законы их динамики. Возбуждение и торможение. Доминанта. Законы высшей нервной деятельности.

Тема 1.1.2. Развитие психики и сознания

Психика и ее отличие от других свойств, которыми обладает материя. Особенности психического отражения. Сигнальный характер психического отражения. Возникновение нервной системы и ее роль в дальнейшем развитии психики. Условные и безусловные рефлексы.

Развитие психического отражения у животных. Гипотеза А.Н.Леонтьева о стадиях и уровнях психического отражения у животных. Характеристика интеллектуального поведения у животных.

Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сущность различий психики животного и человека. Высшие психические функции. Понятие развития. Интериоризация и экстериоризация.

Понятие сознания. Основные признаки сознания. Психологические характеристики сознания. Осознаваемые, неосознаваемые, «надсознательные» процессы. Измененные формы сознания.

Тема 1.1.3. Структура и методы современной психологии

Современная психология и ее место в системе наук. Психология как сложная система развивающихся наук. Общая психология как фундаментальная отрасль психологии. Междисциплинарные связи психологической науки. Основные направления современной психологии.

Проблема метода в психологии. Субъективный интроспективный метод в психологии. Роль объективных методов в психологии. Наблюдение и

его познавательная роль. Опросные методы, их виды и требования к организации. Метод анализа продуктов деятельности. Характеристика диагностических методов психологического исследования. Психологические тесты и их классификация. Экспериментальные методы. Этапы психологического исследования. Методы количественной и качественной обработки данных. Интерпретационные методы психологии.

РАЗДЕЛ 1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЛИЧНОСТИ

Тема 1.2.1. Ощущение и восприятие

Представление об ощущениях. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее развитие. Абсолютный и относительный порог ощущений. Психофизиологические закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Сенсibilизация. Синестезия. Компенсаторные возможности ощущений.

Отличие восприятия от ощущений. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия: целостность, константность, предметность, структурность, осмысленность, избирательность. Апперцепция. Виды восприятия. Индивидуальные различия восприятий. Иллюзии зрительного восприятия и их причины.

Тема 1.2.2. Внимание и память

Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности. Принцип доминанты и его значение для понимания механизмов внимания. Виды, структура и основные свойства внимания. Устойчивость внимания и проблема «колебаний» внимания. Невнимательность и рассеянность. Управление вниманием.

Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание. Забывание и его причины. Виды памяти. Роль представлений, ассоциаций, смысловых связей в работе памяти. Уровни памяти. Эффект реминисценции. Механизмы развития и тренировки памяти. Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики.

Тема 1.2.3. Мышление и речь

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Характеристика видов мышления: по форме – наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое; по характеру решения задач – теоретическое, практическое; по степени развернутости – дискурсивное, интуитивное; по степени оригинальности и новизны – репродуктивное, продуктивное. Творческое мышление. Основные виды умственных операций: сравнение, анализ, синтез, абстракция,

обобщение, конкретизация. Понятие о процессе мыслительной деятельности: суждение и умозаключение. Индукция и дедукция. Определение понятий.

Понятие о речи. Речь и язык. Значение и смысл. Слово как понятие. Виды речевой деятельности. Интонация и другие коммуникативные и экспрессивные возможности устной речи. Диалогическая и монологическая речь, их особенности. Внутренняя речь, ее происхождение и значение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Письменная речь. Взаимосвязь речи и мышления.

Тема 1.2.4. Воображение

Понятие о воображении. Воображение как специфически человеческий вид деятельности. Виды воображения: активное, пассивное, воссоздающее, творческое, их особенности. Мечта и практическая деятельность. Способы создания образов воображения. Анализ полученных реальных впечатлений и пути их преобразования в воображаемые образы. Воображение и личность. Индивидуальные качества воображения.

РАЗДЕЛ 1.3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 1.3.1. Понятие и структура личности

Индивид, индивидуальность, личность. Соотношение биологического, психического и социального в человеке. Структура личности: биологическая, психологическая, социальная подструктуры личности, подструктура направленности. Взгляды К.К. Платонова, Б.Г.Ананьева, А.Г.Асмолова на структурные элементы личности.

Самосознание личности. Самоотношение и «образ Я». Структура «образа Я». Рефлексия. Самосознание и самооценка. Виды самооценок. Понятие Я-концепции. Компоненты Я-концепции.

Концепция «ролей» и «ролевых ожиданий». Относительное постоянство и устойчивость психических свойств личности.

Классификация современных психологических теорий личности. Теории личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. Защитные механизмы личности.

Тема 1.3.2. Эмоционально-волевая сфера личности

Понятие об эмоциях. Классификация и виды эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение, аффект, фрустрация, тревожность, агрессивность, страсть и стресс. Психологические теории эмоций. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Взаимосвязь эмоциональных состояний и поведения. Регуляция и саморегуляция эмоциональных состояний.

Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотив поведения. Роль чувств в формировании убеждений человека. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.

Общая характеристика воли и ее основные признаки. Сознательные, волевые действия и их целенаправленный характер. Проблема «свободы воли» и пути ее решения. Волевой акт, его структура и механизмы. Физиологические основы воли. Мотивация волевого действия и состояние «борьбы» мотивов. Волевые качества личности и их формирование. Воля и формирование высших психических функций человека.

Тема 1.3.3. Мотивационно-потребностная сфера личности

Активность личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Общественная природа человеческих потребностей. Трансформация потребности. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Уровень осознания мотивов. Механизмы формирования мотивации. Полимотивированность. Мотив и поведение. Мотивация и волевые процессы. Влечения, желания. Понятие об интересах.

Убеждения и их становление в связи с мировоззрением личности. Мечты, страсти, и идеалы как мотивы деятельности личности. Ценностные ориентации. Мировоззрение. Самосознание и образ мира. Проблема «конформности». Цель личности и уровень ее притязаний.

Направленность личности как система мотивов. Проблема «когнитивного диссонанса», причины его возникновения и пути преодоления. Понятие самоактуализации, самореализации. Понимание личностного развития (Э.Эриксон, Э.Фромм), понятие о жизненном пути личности.

Тема 1.3.4. Психологическая характеристика деятельности

Строение человеческой деятельности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Принципы единства сознания и деятельности. Освоение деятельности. Автоматизация движений. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Структура навыка. Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении личности. Условно-рефлекторный характер навыков и привычек. Основные виды деятельности. Игровая деятельность, учебная деятельность. Понятие о научении и учении. Психологические компоненты трудовой деятельности. Педагогическая деятельность, ее функции и структура.

РАЗДЕЛ 1.4. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Тема 1.4.1. Темперамент и характер

Понятие о темпераменте. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Многозначность связей между типом нервной системы и типом темперамента. Учет типов темперамента в индивидуальной

трудовой деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент и способности человека.

Характер. Характерология и теория черт. Связь характера с темпераментом человека. Типология характеров Э.Кречмера и У.Шелдона. Акцентуации характера и их типы (К.Леонгард, А.Е.Лико). Социальные типы характеров по Э.Фромму. Типология характера К.Юнга. Возрастные проявления характера. Формирование характера. Самовоспитание характера.

Тема 1.4.2. Способности

Понятие способности и происхождение способностей. Способности, знания, умения и навыки. Способности и задатки. Природные и приобретенные способности. Общие и специальные способности. Способности и успешность деятельности. Одаренность. Талант. Гениальность. Склонности и способности. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Разноплановость деятельности человека, широта и разнообразие сфер его общения - важное условие развития способностей. Способности и творчество. Креативность.

ЧАСТЬ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАЗДЕЛ 2.1. ВВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 2.1.1. Предмет, задачи, методы, основные понятия возрастной психологии

Возрастная психология как отрасль психологической науки. Предмет возрастной психологии. Единицы анализа в возрастной психологии: возраст (период развития).

Основные категории возрастной психологии: развитие, возраст, кризис, психологические новообразования, зона ближайшего развития, социальная ситуация развития, движущие силы развития.

Соотношение возрастной и детской; возрастной и генетической; возрастной и педагогической психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология.

Основные методы возрастной психологии (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент). Специфика формирующего эксперимента в возрастной психологии как метода отслеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого.

Тема 2.1.2. Понятие психологического возраста

Историческая природа происхождения каждого возраста. Современные тенденции изменений возрастных периодов: увеличение времени детства, дифференциация возрастов; трансформация представлений о задачах возраста. Исторический анализ понятия детства. Отражение детства в

культуре как социально-исторического феномен (связь истории детства с историей общества). Происхождение понятия детство.

Регулятивный характер понятия «возраст». Конструирование понятия о возрасте в рамках определенной общественной практики в целях организации и управления самой этой практикой.

Различие хронологического и психологического возрастов. Характеристики описания психологического возраста (содержание, определяющее границы и наполненность временной формы, «психологическая задача», определяемая культурно-историческими факторами).

Структура психологического возраста (Л.С. Выготский): социальная ситуации развития ребенка, ведущий тип деятельности, основные психологические новообразования возраста. Динамика смены возрастных периодов: противоречие социальной ситуации развития решается в ведущем типе деятельности, специфическом для данного возраста, и ведет к формированию психологических новообразований.

Тема 2.1.3. Представления о развитии в возрастной психологии

Критерии различения роста и развития. Непреформированный и преформированный типы развития. Движущие силы развития. Биогенетические (натуралистические) и социологические подходы к развитию.

Проблема соотношения обучения и развития. Три способа решения проблемы соотношения: обучение следует за развитием, несколько отставая от него (Ж. Пиаже); обучение и есть развитие (бихевиоризм); обучение ведет за собой развитие (П.Я. Гальперин), но не всякое обучение, а только то, которое опирается на "зону ближайшего развития" (ЗБР). Понятие ЗБР -- разница между тем, что ребенок может сделать вместе со взрослым и тем, что доступно ему самостоятельно.

Зарубежные периодизации возрастного развития. Анализ возрастных периодизаций, относящихся к различным психологическим направлениям. Теория классического психоанализа о развитии личности (З. Фрейд). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон). Периодизация интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже). Развитие морального сознания личности (Л. Кольберг).

Основные теории возрастного развития в отечественной психологии. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

РАЗДЕЛ 2.2. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Тема 2.2.1. Особенности психического развития в младенчестве и раннем детстве

Принципиальное изменение образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные рефлексы младенца. Комплекс оживления как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенчестве. Значение эмоционального общения со взрослым для развития ребенка. Развитие чувства симпатии к близким людям. Проблема психической депривации. Основные новообразования младенческого возраста. Основные этапы развития речи ребенка: гуление, лепет, ситуативная речь. Психологический смысл кризиса одного года. Причины кризиса.

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Особенности развития познавательной и личностной сфер ребенка в период раннего детства. Предметно-орудийная деятельность как ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем детстве. Феноменология кризиса 3-х лет. Основные симптомы проявления кризиса 3-х лет.

Тема 2.2.2. Психологические особенности дошкольного возраста

Особенности анатомического развития дошкольника. Специфика социальной ситуации в период дошкольного детства. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Структура игры: роль, игровые действия, игровое употребление предметов. Сюжет и содержание игры. Виды игр (режиссерская, сюжетно-ролевые, игры с правилами). Значение разнообразных форм творческой продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация) для развития ребенка.

Основные закономерности развития мышления дошкольника. Эгоцентризм, анимизм, артифактизм как основные свойства мышления дошкольника. Значение действий по образцу. Роль игры в развитии произвольного внимания, памяти, восприятия. Становление самосознания ребенка. Специфика формирования Я-концепции в дошкольном возрасте. Основные новообразования дошкольного возраста. Симптоматика кризиса семи лет. Проблема готовности к школьному обучению.

Тема 2.2.3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Анатомо-физиологические особенности младшего школьного возраста. Специфика социальной ситуации развития в период начального обучения ребенка в школе. Адаптация ребенка к школе и ее основные этапы. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Проблема формирования теоретического (понятийного) мышления. Мотивация учебной деятельности младшего школьника. Анализ трудностей младших школьников в учебной деятельности. Специфика развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Произвольность как основное новообразование познавательной сферы в младшем школьном возрасте.

Особенности взаимодействия младшего школьника с учителем как важный фактор его личностного развития в данный период. Роль кооперации со сверстниками для развития учебной деятельности. Специфика самооценки младшего школьника и ее виды. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование.

Тема 2.2.4. Психологическое содержание подросткового возраста

Анатомо-физиологические особенности подростка. Специфика пубертата и его основные этапы. Социально-историческая природа подросткового возраста. Гетерохронность органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста. Особенности социальной ситуации развития подростка. Причины конфликтов в системе взаимоотношений «подросток-взрослые». Основные стадии отделения подростка от взрослого. Чувство взрослости как основное новообразование в подростковом возрасте. Дискуссия о ведущей деятельности в подростковом возрасте. Роль общения в формировании личности подростка. Особенности взаимоотношения с ровесниками. Типы увлечений подростков по А.Е. Личко, Ю.А. Строчкому. Кризис идентичности, диффузная идентичность в подростковом возрасте (по Э. Эриксону). Особенности поведения в подростковом возрасте. Специфика линий неадекватного поведения подростка. Основные психологические новообразования подросткового возраста.

Тема 2.2.5. Психология юношеского возраста

Социальная ситуация развития в период юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Основные мотивы профессионального выбора. Формирование жизненных планов. Формирование мировоззрения. Специфика развития познавательной сферы в юношеском возрасте. Динамика развития познавательных интересов в юношеском возрасте по Л.А. Головей. Значение чувства одиночества в юношеском возрасте. Особенности личностного развития в период юности. Этапы развития идентичности в юношеском возрасте. Понятие психосоциального моратория (Э.Эриксон). Роль рефлексии в процессе самопознания. Психологические новообразования юношеского возраста. Кризис юности как начало становления подлинного авторства в определении и реализации своего собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни.

Тема 2.2.6. Психологические особенности молодости и зрелости

Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Создание "мечты", принятие социальной ответственности, становление авторства в собственной жизни. Поиск и выбор брачного партнера и вступление в брак. Типы конфликтных семейных отношений. Основные типы семейного воспитания. Начало профессиональной

деятельности. Фазы развития профессионала (Е.А. Климов). Конструктивные и деструктивные пути разрешения профессионального кризиса на этапах молодости и зрелости. Синдром профессионального выгорания и условия его предотвращения.

Зрелость как расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Ориентация на достижение общественно-значимых целей. Упрочение положения в обществе и стремление к успеху. Генеративность как основное личностное новообразование периода зрелости. Профессиональные деформации у представителей педагогических профессий. Динамика позиции родителя. Динамика когнитивного развития период зрелости. Кризисы личностного развития в период молодости и зрелости. Творческая активность как фактор сохранения высокого уровня личностного потенциала в период молодости и зрелости.

Тема 2.2.7. Геронтогенез и его основные психологические характеристики

Старость как социальное явление. Типы отношения к выходу на пенсию (Г.С. Абрамова). Основные характеристики кризиса пожилого возраста. Основные личностные типы в период старости (Л.И. Анцыферова). Основные условия благополучного проживания старости. Особенности познавательных функций в пожилом и старческом возрасте. Физиологические изменения в период старости. Семейные взаимоотношения в пожилом возрасте. Феномен долгожительства и факторы, его обуславливающие. Проблема принятия факта неизбежности смерти в пожилом и старческом возрасте. Творческая активность как фактор продления продуктивного периода жизни.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Список основной литературы

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: учебник / А.Г.Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Бараева, Е.И. Психология развития: схемы и комментарии: учебно-метод пособие / Е.И. Бараева; под ред. М.З. Яновского. — 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: РИВШ, 2005. – 130 с. Вайнштейн, Л.А. Общая психология. Учебное пособие / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов, Е.А. Трухан. – Минск: Тессей, 2005
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – 320 с.
5. Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учебное пособие. – Минск: Амалфея, 2005.
6. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учебное пособие. – Минск: Амалфея, 2003.
7. Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие. – Минск: Амалфея, 2004.
8. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — М.: «Сфера», 2001. — 464 с.
9. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г.Маклаков. – СПб.: Питер, 2006. – 583 с.
10. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л.Ф. Обухова. — М.: Российское педагогическое агентство, 1996. — 374 с.
11. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Уч.пособие. – М.:Аспект Пресс, 2001. – 460с.
12. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.

Список дополнительной литературы:

1. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М., 1976. – 419 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский – М., 1984. – Т.4 – С. 244-385.
4. Головей, Л., Практикум по возрастной психологии / Л. Головей, Е. Рыбалко. – М.: Речь, 2008. – 688 с.
5. Клее, М. Психология подростка (психосексуальное развитие). – М., 1991.

6. Козубовский, В.М. Общая психология: конспект лекций.— Минск: БГПУ им. М. Танка, 2001.
7. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: кн. для учащихся старших кл. / Я.Л.Коломинский. — М.: Просвещение, 1986. — 223 с.
8. Кон, И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя / И.С. Кон. — М.: Просвещение, 1989. — 255 с.
9. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. — СПб., 2002.
10. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. — М.: Педагогика, 1986. — 144 с.
11. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. — М.: Академический проект, 2006. — 480 с.
12. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. — М., 1994.
13. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. / Сост. Д.Я.Райгородский. — Самара: Изд.Дом "Бахрах", 1997.
14. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. — М.:ЧеРо, 1998.
15. Психология старости и старения. Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. — М.: Академия, 2003. — 416 с.
16. Раис, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Раис. — СПб., 2000.
17. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер; под общ. ред. А.С. Спиваковской; пер. с англ. — М.: Прогресс, 1987. — 424 с.
18. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии //Сост. и ком. Послесловия А.В.Брушлинский, К.А.Абульханова-Славская. — СПб: Питер Ком, 1998.
19. Смирнова, Е.О. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов / Е.О. Смирнова. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 384 с.
20. Талайко, С.В. Психология личности: курс лекций: учеб.-метод. пособие. — Мозырь, 2006.
21. Уоллес Д. Двадцать великий открытий в детской психологии / Д. Уоллес. — СПб.: Прайм-ЕВ-РОЗНАК, 2004. — 448 с.
22. Хрестоматия по вниманию /Под ред. А.Н.Леонтьева и др. — М.: Изд-во МГУ, 1976.
23. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В.Петухова. — М.: Изд-во МГУ, 1981.
24. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти/ Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. — М.: Изд-во МГУ, 1979.
25. Хрестоматия по ощущению и восприятию /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.Б. Михалевской. М.: Изд-во МГУ. 1975.
26. Хрестоматия по психологии / Сост. В.В.Мироненко. Под ред. А.В.Петровского и др. — М.: Просвещение, 1987.
27. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. — М., Владос, 1999. — 360 с.

28. Эриксон Э. Г. Детство и общество / пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. — СПб.: Летний сад, 2000.
29. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. — М., 1996.

Интернет-источники

Психологические журналы и периодика

1. <http://www.voppsy.ru> – «Вопросы психологии».
2. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование».
3. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал».
4. <http://psychol.ras.ru/ippp-pfr/journal/> - «Журнал практической психологии и психоанализа».
5. <http://www.psy-gazeta.ru> – «Психологическая газета».

Психологические сайты

6. <http://psi.webzone.ru> – психологический словарь
7. <http://psychology-online.net> – материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстрированный материал, биографии психологов.

Библиотеки психологической литературы

8. <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений.

Глоссарий

Адаптация - приспособление организмов, их систем к характеру отдельных воздействий или изменившимся условиям жизни в целом.

Анализатор - нервный аппарат, осуществляющий функции анализа и синтеза раздражений, исходящих из внешней и внутренней среды организма.

Акмеология – наука, изучающая закономерности психического развития личности в период ее расцвета, высших («вершинных») достижений (акме), психологические механизмы самосовершенствования индивида и обретение им социальной и личностной зрелости. Акмеология исследует также субъективные и объективные факторы, способствующие достижению вершин профессионализма.

Акцентуация характера – чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы.

Активность личности - инициативное ее воздействие на окружающую среду, на людей, на себя.

Аффект - кратковременное сильное эмоциональное состояние (гнев, страх, ужас, экстаз и др.) с утратой контроля, сопровождаемое неуправляемым поведением.

Безусловный рефлекс - наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимые воздействия внешнего мира или изменения внутренней среды организма.

Беседа - метод изучения личности, ее мотивов, чувств, намерений.

Бессознательное - совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых субъект не отдает себе отчета.

Бихевиоризм - направление в американской психологии, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.

Биологическое в человеке - особенности его организма, типа нервной системы, строения мозга, тела, органов чувств.

Ведущая деятельность – вид деятельности, который обуславливает важнейшие изменения в психических свойствах личности, возникновение различных психических новообразований на стадии ее развития. Каждый возраст характеризуется своим ведущим видом деятельности.

Взаимодействие - процесс воздействия объектов друг на друга, порождающий их взаимную связь.

Взаимоотношения - субъективные связи и отношения, существующие между людьми в социальных группах.

Внимание — форма психической активности, которая проявляется в направленности и сосредоточенности на том или ином объекте.

Внушение - неосознаваемое воздействие одного человека на другого, у которого вызываются определенные изменения психики и поведения.

Возраст – качественно специфическая ступень онтогенетического развития.

Возраст сензитивный – период, наиболее благоприятный для эффективного развития конкретных психических функций, особо чувствительный к определенному типу воздействия окружающей среды.

Возрастная психология – раздел психологии, где изучается онтогенетическое развитие психики, его качественные этапы и закономерности перехода от одного этапа к другому. Каждый возрастной этап характеризуется теми специфически возрастными задачами освоения окружающего мира и культуры, которые решаются при помощи формирования новых видов поведения и деятельности.

Воля - способность субъекта сознательно управлять своим поведением.

Воображение - психический процесс, который заключается в создании новых образов (представлений) путем переработки на основе имеющихся знаний, опыта.

Восприятие - психически познавательный процесс, результатом которого являются субъективные образы непосредственно воздействующих на органы чувств предметов и явлений в совокупности их свойств и признаков.

Высшие психические функции - сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся под воздействием внешних средств, прежде всего речи.

Генеративность – творческая деятельность личности, способность создавать новые идеи и воплощать их в жизнь.

Геронтопсихология – наука, изучающая закономерности психического развития личности на заключительных этапах онтогенеза.

Девиянтное поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственно-этическим нормам. Девиянтное, или отклоняющееся, поведение – понятие социально-психологическое, включающее различные нарушения поведения, не обусловленные нервно-психическими заболеваниями.

Действие - целенаправленная активность, реализуемая во внешнем или внутреннем плане; единица деятельности.

Деятельность - целеустремленная активность, реализующая потребности человека.

Дошкольный возраст – этап психического развития от 3 до 6-7 лет. Характеризуется тем, что ведущей деятельностью является игра. Имеет чрезвычайно важное значение для формирования личности ребенка.

Задатки - анатомо-физиологические предпосылки развития способностей (тип нервной системы, особенности строения мозга, органов чувств, физическая сила и т.д.).

Защитные механизмы - осознаваемые и неосознаваемые способы преодоления отрицательных психических состояний.

Зрелость – наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей личности.

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Именно в связи с ее развитием совершаются наиболее важные изменения в психике ребенка и происходит подготовка к переходу на новую ступень развития.

Интерииоризация - формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности.

Инстинкт - генетически закрепленные формы поведения и психики, общие для всех представителей данного вида.

Интеллект - совокупность врожденных или приобретенных общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.

Интроверсия - обращенность сознания и интересов человека на самого себя, погруженность в свой внутренний мир.

Когнитивная психология - направление в психологии, изучающее зависимость поведения субъекта от познавательных процессов.

Креативность – черта личности, способность к творчеству и умственным преобразованиям.

Кризис возрастной – переходный этап от одного периода возрастного развития к другому, характеризующийся интенсивными качественными, системными изменениями социальных отношений, деятельности и психической организации человека.

Личность - человек как общественное и природное существо, наделенное сознанием, речью, творческими способностями.

Методология - путь познания, получения и объяснения необходимых фактов и раскрытия закономерностей исследуемых явлений.

Мировоззрение - система взглядов на объективный мир и место в нем человека.

Младенческий возраст – период жизни ребенка между его рождением и достижением годовалого возраста.

Младший школьный возраст – период жизни ребенка от 6-7 до 10 лет, когда он проходит обучение в начальных классах школы.

Мотив — устойчивая внутренняя психологическая причина поведения человека, его поступков.

Навык - приобретенное в результате научения и автоматически осуществляемое действие.

Направленность личности - совокупность доминирующих у человека мотивов и потребностей, определяющих главную линию его поведения, деятельности и общения.

Новорожденность – возрастной период с рождения до достижения 4-6 недельного возраста, когда происходит первичная адаптация ребенка к окружающему миру.

Одаренность - наличие у человека благоприятных задатков и способностей к какому-либо одному или нескольким видам деятельности.

Онтогенез - процесс развития индивидуального организма от зачатия до смерти.

Операции мышления - умственные действия над воспринимаемыми предметами, знаниями, образами. Важнейшими операциями мышления являются: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация и систематизация.

Преформированность – ограниченность, заданность процесса развития, связанная либо с врожденными факторами, либо с социальной ситуацией.

Подростковый возраст - стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11-12 до 16-17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь.

Потребности - переживаемые, осознаваемые и неосознаваемые человеком нужды в том, что необходимо для жизнедеятельности его организма и развития личности.

Представления - образы предметов или явлений, которые ранее воздействовали на органы чувств человека, но в данный момент непосредственно не воспринимаются.

Привычка - часть поведения, осуществление которого стало потребностью и не требует сознательных усилий.

Рефлексия - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Роль социальная - описание особенностей личности, психологии и поведения человека, соответствующих определенному положению в обществе.

Самооценка - оценка человеком собственных психологических качеств и поведения, достижений и неудач, достоинств и недостатков.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Способности - природные особенности, качества, позволяющие успешно овладевать теми или иными видами деятельности, профессией, совершенствоваться в них.

Стресс - психическое и физическое состояние, возникающее в ответ на экстремальные воздействия.

Темперамент - индивидуальная своеобразная совокупность динамических проявлений психики.

Уровень притязаний - стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Установка - готовность к реализации актуальной в данной ситуации потребности.

Упражнение - систематическое повторение какого-либо действия, движения с целью их совершенствования.

Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьного возраста, в рамках которой происходит контролируемое присвоение основ социального опыта, прежде всего в виде основных интеллектуальных операций и теоретических понятий.

Формы мышления - выражение умственной деятельности человека, результат процесса и операций мышления. Основными формами мышления являются: понятие, суждение и умозаключение.

Фрустрация - психическое состояние нарастающего внутреннего напряжения, психологическая реакция, связанная с разочарованием, неудачей в попытке достичь какой-либо цели.

Характер - индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для него способ поведения.

Чувства - одна из форм переживания человеком своего отношения к действительности, ко всему тому, что он познает и делает, что происходит во вне.

Экстраверсия - свойство личности, выражающееся в ее направленности на окружающий мир, других людей.

Эгоцентризм - сосредоточенность внимания и мышления человека исключительно на себе, отвлеченность от всего, что происходит во вне.

Юношеский возраст – стадия онтогенетического развития между подростковым возрастом и взрослостью. У юношей этот временной интервал охватывает 17-21 год, у девушек – 16-20. В этом возрасте завершается физическое, в том числе половое, созревание организма. В психологическом плане главной особенностью данного возраста является вступление в

самостоятельную жизнь, когда происходит выбор профессии, резко меняется социальная позиция.

Я-концепция - представление о себе как объекте самонаблюдения и самооценки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

В качестве основных форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Общая и возрастная психология» рекомендуются:

- самостоятельное освоение научной литературы, представленной монографическими исследованиями по темам курса;
- подготовка реферативных сообщений по заданным темам;
- использование имеющихся в наличии учебно-методических материалов;
- работа со справочно-энциклопедическими изданиями.

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по дисциплине «Общая и возрастная психология» возможно применение следующего диагностического инструментария:

- подготовка мультимедийных презентаций;
- письменный опрос в виде управляемых самостоятельных работ;
- устный опрос на семинарских занятиях;
- индивидуальный опрос на коллоквиумах;
- выполнение разноуровневых тестовых заданий;
- итоговое тестирование знаний, обеспечивающее заключительную диагностику освоения знаний и умений студентов.

Типовым учебным планом в качестве формы итогового контроля по дисциплине «Общая и возрастная психология» предусмотрен зачет.